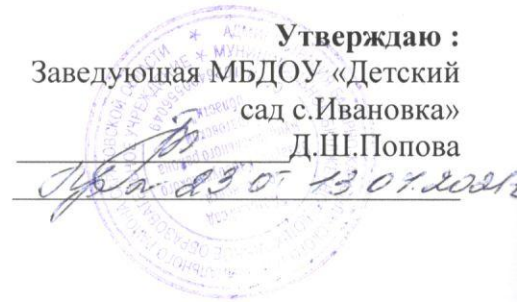


Утверждаю :
Заведующая МБДОУ «Детский
сад с.Ивановка»
Д.Ш.Попова



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с.Ивановка Базарно-Карабулакского района Саратовской области»

за 2020 год

с.Ивановка

Содержание:

I часть (аналитическая):

- 1. Анализ образовательной деятельности.**
- 2. Анализ системы управления организации.**
- 3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса.**
- 4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.**
- 5. Анализ качества кадрового обеспечения.**
- 6. Анализ учебно-методического обеспечения.**
- 7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.**
- 8. Анализ материально-технической базы.**
- 9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

II часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I часть (аналитическая):

1. Анализ образовательной деятельности

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Ивановка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области», действующее в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является правопреемником Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Ивановка», зарегистрированного 07.12.2011 г. Межрайонной инспекцией МЧС РФ №10 по Саратовской области, основной государственный регистрационный номер 1026400556049.

1.2. Наименование Учреждения:

полное - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Ивановка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»; сокращенное - МБДОУ «Детский сад с.Ивановка».

1.3. Место нахождения, юридический и фактический адрес Учреждения: 412605, Саратовская область, Базарно-Карабулакский район, с.Ивановка, пл. Победы д. 3.

1.4. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Базарно-Карабулакский муниципальный район.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения (далее – Учредитель) осуществляет администрация Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области.

Местонахождение (юридический адрес) Учредителя: 412600, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, ул. Ленина, д.126 «В».

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района (далее – Управление образования).

1.5. Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

1.6. Тип учреждения – бюджетное.

1.7. Тип образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация.

Учреждение имеет Лицензию на образовательную деятельность выданную 19 декабря 2013 года, серия 64Л01 №0000865.

Режим работы Учреждения следующий:

- рабочая неделя – пятидневная; -
длительность работы – 9 часов.

Режим работы: с 7.30 до 16.30

Информация об участниках образовательного процесса

Контингент детей

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа, в которой воспитывается 22 ребенка в возрасте от 1,6 лет до 7 лет:

1-я младшая подгруппа (1,6-3г) - 4чел.

2-я младшая подгруппа (3-4г.)-9 чел.

Средняя подгруппа (4-5 лет)-2чел.

Старшая подгруппа (5-6 лет)-3 чел.

Подготовительная (6-7 лет) -4 чел.

Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ «Детский сад с. Ивановка» на 2020 год

Общее число семей – 19 семей.

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 35 чел.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Правоустанавливающие документы на осуществление образовательной деятельности:

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности серия 64Л01 № 0000865, регистрационный номер № 1233 от 19.12.2013 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации от 22.01.2001 г., серия 64 № 002627009, ИНН 6404004001.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026400556049 и записью о регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица за государственным регистрационным номером от 20 марта 2009 г. за государственным регистрационным номером 2096444016690, серия 64 № 002842917

УСТАВ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Ивановка». утверждён Распоряжением Главы администрации Базарно-Карабулакского муниципального района от 20.07.2015 №502

СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 21.04.2011, серия 64 АВ № 029146.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом (здание детского сада с. Ивановка) от 14.02.2013 г., серия 64-АГ № 834318.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 02.12.2013 г. № 64.08.01.000.М.000073.12.13

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ разработаны и введены в действие локально-правовые акты:

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- ООП ДОУ;
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников; - журналы проведения инструктажа.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

◀ **Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание)** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

◀ **Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет)** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

◀ **Совет родителей (законных представителей) воспитанников**— создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностноориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих годовых задач, поставленных перед коллективом:

1. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, взаимодействие педагогов, специалистов ДООУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

2. Создание условий для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности.

3. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

Они достигались за счёт: высокого профессионального творческого потенциала педагогов; проектной деятельности; построения воспитательно - образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки); пополнением материально-технической среды;

мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДООУ в соответствии с годовыми задачами были организованы и проведены мероприятия с учётом здоровья воспитанников, консультация «Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО», фотовыставка «Спортивная семья», различные спортивные развлечения, соревнования «Весёлые старты». В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика, физкультурные минутки и т. д. Весёлые старты способствовали привлечению обучающихся к регулярным занятиям спортом.

Педагоги ДООУ старались включать в учебно-воспитательный процесс современные технологии обучения и воспитания, использовали передовые методические новинки и авторские пособия. На педагогических советах поднимались вопросы, которые позволяли сделать работу коллектива ДООУ целенаправленной и плодотворной, решить задачи, стоящие перед педагогами. Все текущие, рабочие вопросы оперативно решались на совещаниях. Возможность поделиться опытом, определить оптимальные параметры учебно-воспитательного процесса педагоги имели на открытых занятиях, которые, согласно плана, провели педагоги. Обсуждение открытых занятий превращалось в мини-семинары, в ходе которых в доброжелательной форме высказывались замечания и пожелания, обсуждались различные варианты этапов занятий, что было полезно всем педагогам. Всеми присутствующими была отмечена серьезная и творческая работа педагогов по организации образовательной деятельности, доброжелательные отношения между взрослыми и детьми.

Анализируя работу **по физическому развитию**, следует отметить, что во всех возрастных категориях детей педагоги старались использовать различные формы проведения массовых и индивидуальных занятий, проявляли педагогическое творчество, придерживаясь при этом плана и программы. В каждой группе планировалась и проводилась утренняя зарядка (с учетом возраста,

здоровья, уровня подготовленности), физкультурные минутки на занятиях. С успехом применялись и нетрадиционные методы оздоровления: босохождение по коврику, гимнастика пробуждения. Спортивные праздники и физкультурные досуги неизменно дарят детям положительные эмоции, проходят весело и с азартом.

Основными задачами **художественно-эстетического развития** детей дошкольного возраста является формирование их духовного мира путем приобщения к различным видам искусства и их эстетического, познавательного, социального и речевого развития.

Работа с детьми в этом направлении формируют интерес к театрализованной деятельности, учит детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам, способствует проникновению детей в мир эмоциональных и чувственных переживаний.

Речевое развитие детей строится по следующим направлениям:

совершенствование звуковой культуры речи; формирование связной грамотной речи и расширение словарного запаса детей.

Особое внимание педагоги уделяют культуре чтения художественных произведений театрализованному показу, в группе имеется мини библиотека и театральный уголок.

Работа по развитию речи идет и через специальные занятия, так как является необходимым условием познания и связана с умственным, нравственным и эстетическим развитием. Все воспитатели используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, презентации), что привело к тому, что дети могут составить загадку, рассказ, любят дидактические игры.

Но предстоит еще достаточная работа над диалоговой речью детей, выразительностью прочтения стихотворных произведений.

Воспитатели и музыкальный руководитель поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, развивают музыкальные способности, воображение.

На музыкальных занятиях дети знакомятся с различными видами и жанрами искусства, в том числе, народного творчества. Музыкальный руководитель старается прививать любовь и интерес к музыке, формирует способность двигаться под музыку, организует индивидуальную работу.

Итогом этих занятий являются праздники, которые эмоционально и творчески наполняют детей и взрослых, организуют их в одну интересную команду, позволяют родителям оценить работу ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей. Надолго запомнят дети и взрослые красочные, музыкальные праздники «Мамин день», «Новый год, Рождество», «Святки», «Золотая осень», и др.

Все педагоги творчески подходят к организации развлечений и праздников для детей: оформляют помещение, готовят костюмы, призы для детей, привлекают других сотрудников ДОУ для проведения досуговых мероприятий.

При развитии **элементарных математических представлений** детей педагоги используют дидактические принципы развивающего обучения, постоянно пополняют этот раздел новыми технологиями, методиками и пособиями. В результате воспитанники выполняют требования программы: сравнивают числа, предметы по размерам, различают геометрические фигуры. Старшие дошкольники могут определить равенство и неравенство предметов, хорошо умеют считать в прямом и обратном порядке, знают цифры, название месяцев и последовательность дней недели, части арифметической задачи. На индивидуальных занятиях дети демонстрируют умение решать и записывать примеры.

Основная цель **познавательного развития** состоит в том, чтобы способствовать развитию личности каждого ребенка. На занятиях обогащаются представления детей о социальном и предметном мире, освещаются темы: предметный и рукотворный мир, безопасное поведение, этика

поведения и общения, развитие человека в истории и культуре. Дети знакомятся с явлениями живой и неживой природы, развивают естественнонаучные представления, получают элементарные представления из различных областей науки.

Коллектив ДОУ продолжает работу по экологическому воспитанию с учетом местных условий. В ходе целевых экскурсий по экологической тропе и прогулок дети имеют возможность наблюдать за изменениями в жизни растений, анализировать некоторые закономерности. В ходе экспериментальной деятельности воспитанники в увлекательной форме познают законы природы.

В каждой группе имеется тематические уголки: уголок для мальчиков и девочек, уголок природы, спортивный уголок, уголок изо-деятельности, книжный уголок. С целью оптимизации познавательного развития детей в ДОУ был проведен смотр предметно-развивающей среды в группах.

Обеспечивая **социально-личностное развитие** дошкольников педагоги формировали у ребенка представления об окружающем мире, формировали представлений о себе, своей семье, а также знакомили с различными профессиями.

Большое внимание уделялось развитию умения играть дружно, выполняя установленные правила игры, созданию условий для развития инициативности, самостоятельности, воображения, проявлению творческих способностей, привитию навыков культурного поведения, уважения к взрослым, развития доброжелательности отзывчивости друг к другу, трудолюбию.

С этой целью педагоги вовлекали детей в решение проблемных игровых ситуаций, позволяли высказать свое мнение и выслушать мнение других, вели индивидуальную работу с воспитанниками и родителями по коррекции поведения детей, оформляли консультации в родительском уголке.

Выполнение основной образовательной программы контролировалось в декабре, мае.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей; ◀
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- конкурсы для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и

укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

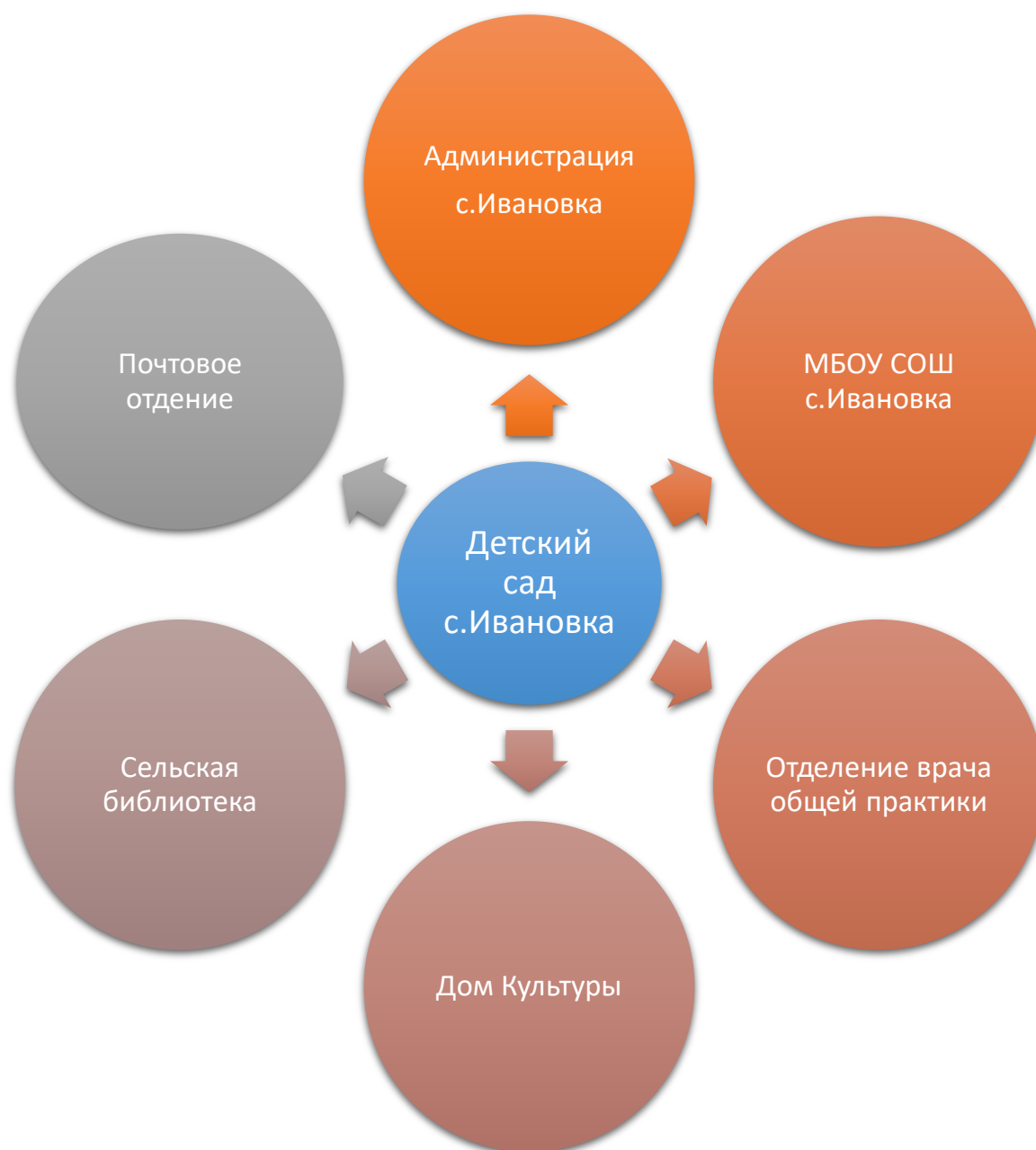
Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения.

Эффективность работы по обозначенным направлениям воспитания и обучения зависит от координации работы с другими учреждениями.

Все участники педагогического процесса находятся не в вакууме, а живут в определенном социуме, который определённым образом воздействует на детей, педагогов, родителей. Достижение приоритетных задач работы ДОУ по обозначенным направлениям развития реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями социума. Система сотрудничества МБДОУ «Детский сад с.Ивановка Базарно-Карабулакского района Саратовской области» с объектами социума представлена в виде оргниграммы



Вывод: взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения способствует позитивной социализации дошкольников.

5. Анализ качества кадрового обеспечения

Административный и педагогический коллектив состоит из 3 человек, из них:

Заведующий – 1 чел.;

Воспитатели – 2 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- высшее – 1 педагога (50%),

- среднее специальное образование - 1 педагогов (50%).

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- 1 квалификационная категория - 2 педагога (100%),

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы: творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке мышления и педагогического мировоззрения в условиях реализации ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

6. Анализ учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. За 2020 год увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников. Создана картотека методической литературы. Есть подписные издания для педагогов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ДОУ практически соответствует ФГОС ДОУ. В 2021 году необходимо приобрести учебно-методические недостающие пособия в соответствии с ФГОС ДО.

7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.

Для реализации основной части ООП ДОУ в методическом уголке имеются методические пособия по образовательной деятельности.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОО. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение ДОО в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить, что есть необходимость приобретения некоторых методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, мультимедийного оборудования, с целью организации современного воспитательно – образовательного процесса.

8. Анализ материально-технической базы.

Здание ДОО «Детский сад с.Ивановка» находится в центре села, вдали от оживленных магистралей. Имеется озеленение территории муниципального дошкольного образовательного учреждения. На территории дошкольной организации расположена игровая и хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя групповую площадку. Зона групповых площадок покрыта травяным и утрамбованным грунтом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Ивановка» находится в здании общей площадью 324,7 кв.м. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт.

Состояние учебно-методической базы ДОО по мере возможности пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: ноутбук, телевизор, принтер. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в группе. Группа имеет отдельный вход, располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. Имеется раздевальная, туалетная комната, моечная для мытья посуды. Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей условно выделены зоны (уголки) развития: игровой, литературный, строительно-конструктивных игр, ИЗО-деятельности, физкультурный, творческая мастерская, уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения. В приёмной оформлены уголки для родителей. В группе имеется термометр.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, учебный класс для детей подготовительной группы.

Для обеспечения физического развития на территории имеется физкультурная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивно-развивающими элементами и т.п.

Вывод: содержание развивающей предметно – пространственной среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

Вывод: состояние материально-технической базы ДОО можно оценивать как удовлетворительное.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический, — контроль состояния здоровья детей,
— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	22 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня	22 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0 человек/%

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	22 человека/ 100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2 человека/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	2 человек/ 37,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/ 22 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,75 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
с.Ивановка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»**

от 13.04.2021 № 10
На № _____ от _____

Начальнику управления образования
Администрации Базарно-Карабулакского
Муниципального района
Симоновой Е.Н.

Сопроводительное письмо.

Уважаемая Елена Николаевна,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
с.Ивановка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»
направляет Вам отчет о самообследовании ДОУ за 2020 г. (Приложение №1)

Заведующий ДОУ



Д.Ш.Попова

Вх. 01-14/092
13.04.2021